Схема 4. Использование данных оценки учащихся

Данные оценки учащихся

РСОКО

-Данные самооценки учащихся (их динамика, средние показатели) могут быть использованы для диагностики формирования адекватной самооценочной деятельности ученика(ов) и их уровня притязаний, что может быть предметом отдельных мониторинговых исследований на уровне РСОКО с последующими рекомендациями ОУ.

- Включение заданий по выбору в региональные диагностические работы и предварительная (прогностическая) самооценка их выполнения учеником также позволило бы накапливать данные по самооценке и уровню притязаний на уровне региона для управленческих решений и разработке рекомендаций по реализации программ ФГОС.

Администрация

- внесение корректив в систему управления учебным процессом, включая внеурочную деятельность
- осуществление контроля за своевременным оперативным повышением квалификации учителей, в том числе и через систему «внутрифирменного» обучения и наставничества
- контроль за внесение необходимых изменений в рабочие программы, планы внеурочной деятельности и т.д.
- осуществление систематического контроля за достижением метапредметных результатов учащимися с целью выработки рекомендаций по индивидуализации образовательного маршрута ученика.

Учителя, МО учителей

- использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий
- внесение корректив в рабочие программы с целью максимальной координации действий для развития УУД
- взаимопосещение уроков, в том числе «перекрестное», для более полного учета опыта друг друга и повышение профессиональной квалификации,
- разработка планов МО по стимулированию достижения учениками метапредметных результатов на межпредметной основе
- повышение квалификации учителей через наставничество.

Психолого-педагогическая служба

- Использование полученной информации для своевременной диагностики проблемных зон в обучении и развитии учащихся и оказание им необходимой профессиональной квалифицированной поддержки.

Если учащиеся с достаточно высоким уровнем способностей (самооценкой) выбирают легкие задания, демонстрируя тем самым низкий уровень притязаний, или, наоборот, учащиеся с невысоким уровнем способностей (самооценкой) демонстрируют высокий уровень притязаний, выбирая объективно более сложные задания, можно говорить о ситуации внутриличностного конфликта с последующими возможными неблагоприятными сценариями их разрешения.

В работе с учащимися, в поведении которых преобладает тенденция к избеганию неудач, педагог акцентирует внимание на достижении успеха, даже если ребенок не дает правильного итогового результата, побуждает его анализировать то, что уже достигнуто, и, что еще нужно выполнить для достижения цели.

- использование информации для консультирования родителей и учащихся.

Родители

- более полное и содержательное информирование родителей о результатах и возможностях их детей
- уточнение профиля обучения и профессионального самоопределения, а также формирование индивидуального образовательного маршрута.

Ученики

- самоконтроль, коррекция мотивации учебной деятельности
- корректировка самооценки и уровня притязаний
- осознанный контроль за развитием УУД
- уточнение профиля обучения и профессионального самоопределения, формирование